

1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

Código:	CIE-020113
Centro de Investigación:	Centro de Investigación Educativa
Programa:	El desarrollo del conocimiento
Título del Proyecto:	DESARROLLO DEL DISCURSO ARGUMENTATIVO EN ADOLESCENTES, CON BASE EN LA PSICOLINGÜÍSTICA Y NEUROCIENCIAS
Grupo de Investigación:	El desarrollo del Conocimiento
Area de Conocimiento:	Humanidades
Línea de Investigación:	Filosofía de la Educación
Tipo de Investigación:	Aplicada
Campo :	Educación
Investigador Principal :	LAURA ELIZABETH MONTENEGRO GUEVARA
Proyectos Vinculados :	
Duración del Proyecto :	12 Meses
Localización del Proyecto :	Quito - Ecuador
Fecha de ingreso :	04/10/2013 22:06

2. ANTECEDENTES

El lenguaje es un sistema de comunicación cuya función es representar la realidad extralingüística, además se constituye en un sistema cultural y social porque la comparte con la comunidad hablante. Ya en 1916, Ferdinand de Saussure, en su Curso de Lingüística General, señalaba que el lenguaje es un fenómeno complejo; en la medida que es social e individual, abstracto y concreto, homogéneo y heterogéneo, la dualidad de la biología y la mente. Según el autor, existen dos grandes aspectos que son necesarios diferenciar:

La Lengua y el habla, la primera como el sistema de signos convencional y la segunda como la realización individual del sistema o de la lengua. Saussure, con una tendencia muy positivista, señala que la manera más objetivable era estudiar la lengua, es decir lo social, abstracto, mental y homogéneo pero a través del habla del individuo, del "fenómeno social". Por su parte, M. Halliday incorporó elementos sociales y culturales en el estudio del lenguaje, mencionando la importancia de la semiótica en lo social desarrollando el concepto de la "socio-semántica". Entra en juego entonces, la semiótica o semiología encargada del estudio de los sistemas de comunicación. Produciéndose un cambio de paradigma, de entender a la lengua como un sistema, a entender el lenguaje como la competencia social, privilegiando las funciones en diferentes contextos.

Este nuevo paradigma ha sido apoyado desde la teoría de la comunicación, de la que Roman Jakobson al explicar la estructura del proceso de comunicación hace hincapié en los roles del hablante y del oyente y como estos se van intercambiando constantemente en la dinámica de la interacción.

Para poder entender el proceso de comunicación, es necesario identificar los diferentes niveles de lenguaje: fonológico, semántico, sintáctico y pragmático, los mismos que se desarrollan desde los primeros años de vida y se irán perfeccionando y evolucionando en la medida en que los niños vayan creciendo. El desarrollo y la adquisición del lenguaje oral es un proceso que no termina con la adolescencia, al contrario, durante esa etapa, el lenguaje se sigue desarrollando, fundamentalmente en los aspectos sintácticos, semánticos y pragmáticos.

Por el lado neurológico, el desarrollo de la lengua se lo enfoca desde la dimensión fonológica, con la emisión de sonidos y por la otra la asociación del sonido a un campo significativo desde el cual viene la comprensión para la construcción del argumento.

El mundo lingüístico estructuralmente responde a una doble estructura. El lenguaje como sistema expresivo y el lenguaje como sistema comprensivo. El primero es un mundo de fonemas fundados en la imitación y sostenidos por un mundo orgánico. El segundo es asociativo, en cuanto que los sonidos se rellenan de contenidos del mundo, por lo que se tornan semánticos.

El nivel segundo está relacionado con el conocimiento, de lo cual se infiere que no se puede separar el nivel lingüístico del cognitivo. El nivel lógico emerge de tanto de la conjunción del expresivo como del semántico-comprensivo; de esta manera la lógica no es una estructura similar a la fonética ni solo es expresiva, sino que es taxonómica, es decir que tiene los elementos expresivos formalizados y los elementos referenciales y sustanciales, pero elevados a niveles de leyes más o menos generales. Del desarrollo de la lógica emerge tanto diacronicamente como sintéticamente el argumento.

3. JUSTIFICACIÓN

Nuestra labor educativa, día a día nos enfrenta a poner en juego y desarrollar en nuestros alumnos habilidades comunicativas necesarias para la interacción social; en este sentido enfrentados además a la utilización de la tecnología, nos encontramos con adolescentes que ven limitadas sus habilidades comunicativas, lenguajes abreviados, uso de neologismos, nuevos códigos lingüísticos y comunicativos, etc., nos llevan a cuestionarnos ¿cómo se desarrolla el nivel del discurso en nuestros adolescentes?, ¿alcanzan un nivel de discurso argumentativo que permita explicar y exponer sus ideas y su nivel de pensamiento? ¿en qué medida las neurociencias, nos permiten explicar este desarrollo del lenguaje en los alumnos? ¿qué estrategias son posibles utilizar para desarrollar la argumentación?

EL argumento conecta las dimensiones lingüísticas en sus grados fonológicos-sintácticos-semánticos con el grado lógico taxonómico-categorial, tanto a nivel de tiempo como de síntesis.

La investigación llenará un vacío lingüístico-cosista-lógico, puesto que el trabajo científico regular es tratar esos elementos vinculados o solo las cosas con el lenguaje o las cosas con la lógica. Se trata ahora de articular el lenguaje con la lógica y el lenguaje-cosas-lógica.

Son cuestionamientos que nos permitirán explicar las propuestas de la psicolingüística y de los psicolingüistas más representativos de nuestra era apoyadas en la luz de la neurolingüística, aplicándolas a nuestra realidad y contexto globalizado, en el que los jóvenes se encuentran inmersos.

La Universidad Politécnica Salesiana proporciona el espacio para iniciar exhaustivas investigaciones en temas que necesitan de un análisis que permita acercar la teoría con la praxis.

Se beneficiarán los profesores de educación media y 1° bachillerato, puesto que los procesos de desarrollo lingüístico y de pertinencia de las cosas se vincula con la lógica, por lo que los programas de enseñanza del lenguaje deben desembocar para facilitar la formalización del conocer y pensar.

Se difundirá la investigación a través de talleres en los docentes de educación media y a los que se dedican al desarrollo del conocimiento. En el inmediato futuro se organizará un congreso en el cual se discute la relación

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

IDENTIFICAR LAS BASES PSICOLINGÜÍSTICAS Y NEUROLINGÜÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL DISCURSO ARGUMENTATIVO EN LOS ADOLESCENTES PARA GENERAR UNA PROPUESTA QUE PERMITA ESTIMULAR ESTE NIVEL DEL LENGUAJE LÓGICO.

4.2 Objetivos Especificos

- 1 Analizar los niveles y las funciones del lenguaje presentes en los discursos argumentativos de los adolescentes.
- 2 Identificar las bases neurolingüísticas estructurales en los niveles de fonológicos
- 3 Identificar las bases neurolingüísticas en los niveles de entendimiento y expresivo-comprensivo-lógico
- 4 Elaborar un texto sobre los niveles del lenguaje y su desarrollo en los adolescentes.

5. ESTADO DEL ARTE

Los fundamentos neurolingüísticos, psicolingüísticos y las explicaciones científicas de su desarrollo tanto en niños como en adolescentes no se han analizado a profundidad en nuestra realidad, sin embargo se cuentan con sendos estudios en países como Argentina, Chile y Perú que dan apreciaciones interesantes sobre el impacto de la psicolingüística en diferentes ámbitos de la educación y el aprendizaje.

En nuestro contexto, la psicolingüística es un tema poco analizado, aún se continua concibiendo al lenguaje como un proceso netamente expresivo y comprensivo, incluso la actual reforma educativa, se centra en el desarrollo de los aspectos fonológicos, semánticos, sintácticos y pragmáticos del lenguaje, sin que los docentes comprendan como se adquieren estos niveles en las diferentes etapas de desarrollo y menos aún la integración de los mismos en la adolescencia.

Los estudios del desarrollo psicolingüístico son abundantes, ciertamente en sus tres niveles fonético-sintáctico-semántico (Pierce, 1955), Los estudios neurológicos de la lógica aun están en ciernes, pero se puede hacer conexiones inferenciales, sobretodo categoriales, en la que se demuestra el inicio del pensamiento lógico expresado en el argumento (Perlovsky, 1997, 2000, 2001, 2006, 2011).

El merito de esta investigación es la convergencia del desarrollo lingüístico con el desarrollo categorial, el cual se demuestra en el argumento. Desde allí se pueden proyectar metodologías que capitalicen el desarrollo del lenguaje y por fin del pensamiento lógico (San Martín, 2011, 1012).

El proyecto trabajará con las teorías lingüísticas: la gramática generativa de Chomsky, la modularista de Fodor, para poner fuerza en la posición conexionista que es la más pertinente en la articulación de lenguaje-cosas-lógica

6. METODOLOGÍA

Tipo de investigación: Mixta: Cualitativa - cuantitativa

Métodos: observación, aplicación de test, análisis del discurso, teorización de los casos.

Procedimiento:

Para la recopilación de los datos:

- a. Recopilación bibliográfica
- b. Identificación de unidad educativa niños y adolescentes.
- c. Elaboración esquema para medir lo temático y lo argumentativo
- d. Teorización.

Para la elaboración del texto:

A. ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS DEL TEXTO

A. RECOPIACIÓN BIBLIOGRÁFICA

A. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

ANÁLISIS, PROCESAMIENTO Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

7. BIBLIOGRAFÍA

1. ACUÑA, X., SENTIS, F. (2004). Desarrollo pragmático en el habla infantil, Onomázein 10, 33-56.
2. Bosque, I., Gutiérrez-Rexach, J., (2009). Fundamentos de sintaxis formal. Madrid: Akal.
3. Coloma, C., Peñalosa, C., Fernández, 2007. Producción de oraciones complejas en niños de 8 y 10 años. ,Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, 45 (1), 33-44.

4. HALLIDAY, M., (1982). Exploraciones sobre las funciones del lenguaje. Barcelona: Editorial Médica Técnica S.A.
5. PÁEZ, G., (1996). Adquisición y desarrollo de actos de habla: una aproximación a la ontogenia de la pragmática. Tesis de Magister, Pontificia Universidad Católica de Chile en Santiago.
6. PERLOVSKY, L.I. (1997). Physical Concepts of Intellect. Proceedings of Russian Academy of Sciences, 354(3), 320-323.
7. PERLOVSKY, L.I. (2000). Beauty and mathematical Intellect. Zvezda, 2000(9), 190-201 (Russian)
8. PERLOVSKY, L.I. (2001). Neural Networks and Intellect: using model-based concepts. Oxford University Press, New York, NY (3rd printing).
9. PERLOVSKY, L.I. (2006a). Toward Physics of the Mind: Concepts, Emotions, Consciousness, and Symbols. Phys. Life Reviews. 3(1), 22-55.
10. PERLOVSKY, L.I. (2007a). Cognitive high level information fusion. Information Sciences, 177, 2099-2118.
11. PERLOVSKY, Leonid. (2007). Modeling Field Theory of Higher Cognitive Functions. Physics of Life Reviews.
12. PERLOVSKY, L.I. (2011). Embodied cognition, language, and mirror neuron system. Physics of Life Reviews. 573 - 579.
- 13.
14. SANMARTÍN, R. (2011). La Cognición Incorporada: El contenido y la justificación del enfoque percepto-operacional del conocimiento. Sophia, 10, 127-159.
- 15.
16. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA. "Estatuto de la UPS". 2010
17. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA. "Bases para el Concurso". Plataforma UPS, 2013
18. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA. "Formato para la presentación de proyectos", 2013.

8. RESULTADOS ESPERADOS

El proyecto de DESARROLLO DEL DISCURSO ARGUMENTATIVO EN ADOLESCENTES UNA VISIÓN DESDE LAS NEUROCIENCIAS Y LOS NIVELES DE ADQUISIÓN DEL LENGUAJE UNA VISION DESDE LA PSICOLINGÜÍSTICA Y LAS NEUROCIENCIAS considera el siguiente producto:

¿ Elaboración de un texto-módulos sobre los sobre los niveles del lenguaje-cosas-lógica su desarrollo en los adolescentes.

9. TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA Y/O SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se beneficiarán los profesores de educación media y 1° bachillerato, puesto que los procesos de desarrollo lingüístico y de pertinencia de las cosas se vincula con la lógica, por lo que los programas de enseñanza del lenguaje deben desembocar para facilitar la formalización del conocer y pensar.

Se difundirá la investigación a través de talleres en los docentes de educación media y a los que se dedican al desarrollo del conocimiento. En el inmediato futuro se organizará un congreso en el cual se discute la relación desarrollo del pensamiento con el lenguaje, las cosas y la lógica.

10. IMPACTOS DEL PROYECTO

Impacto académico: se implican dos áreas de la ciencia: la psicología educativa con la filosofía_lógica para la elaboración de un producto diacrónico y sintético. Además se beneficiarán los estudiantes para desarrollar sus tesis y productos de grado.

Impacto Científico.- Proyecta una nueva forma de entender la relación entre la lingüística y la lógica tanto desde el punto de vista diacrónico (psicología del desarrollo) como sintético (desarrollo de la argumentación). Por tanto el desarrollo del pensamientos tiene un insumo para modular los temas de la lengua y su relación con la lógica, es decir del paso de lo narrativo-temático a lo categorial lógico.

Se procura discriminar mejor los contenidos del cultivo de la lengua y del currículo de desarrollo del conocimiento en la escuela media.

Impacto Social: se beneficia puesto que se pasa de narraciones temáticas, históricas y diarias doxológicas a argumentos más categoriales, por lo que los adolescentes pueden capitalizar mejor la forma como construir argumentos.

11. INFORMACIÓN DE COFINANCIADORES (en caso de que existieran)

